

Islamitische Basisschool El Kadisia

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, Gedragsprotocol, Gedragscode voor ouders/ver.

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Islamitische Basisschool El Kadisia 1 & El Kadisia 2

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Islamitische Basisschool El Kadisia
Piet Mondriaanplein 2
1061SC Amsterdam

☎ 0206138648
🌐 <http://www.elkadisia.nl>
✉ administratie.elkadisia@elamalscholen.nl

Extra locaties

El Kadisia 2
Robert Scottstraat 28
1056AZ Amsterdam
☎ 020-7059909
E-mail: administratie.elkadisia2@elamalscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bilal Majdoubi	b.majdoubi@elamalscholen.nl
Directeur	Erzsike Volf-Zaidi	e.zaidi@elamalscholen.nl
Adjunct-directeur	Najoua Talidni	n.talidni@elamalscholen.nl

Bilal Majdoubi & Najoua Talidni vormen samen de directie van El Kadisia 1. Erzsike Volf-Zaidi is de directeur van El Kadisia 2

Schoolbestuur

Stichting Islamitische Scholen El-Amal

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 1798

<http://www.elamal.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

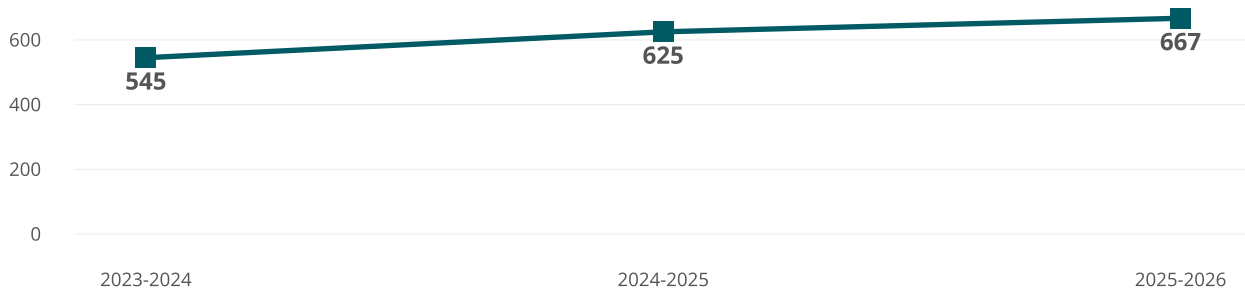


2025-2026

667

Vanwege de groei hebben wij in het schooljaar 2023-2024 een extra locatie geopend aan de Robert Scottstraat 28-34, onder de naam El Kadisia 2.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect voor iedereen

Koran en Soennah zijn de basis

Oog voor talenten

Ouders als educatief partner

Elk kind telt

Missie en visie

Missie

Onze school is een basisschool op islamitische grondslag voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel vermeldt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is:

Elk kind is uniek en staat centraal

Onze kernwaarden zijn:

- Identiteit
- Integriteit
- Verantwoordelijkheid
- Respect
- Verbinding

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs; onderwijs op maat geven: differentiëren; coöperatieve werkvormen inzetten; samenwerking en interactie stimuleren tussen leerlingen een kwaliteitsvolle instructie verzorgen volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), kinderen zelfstandig (samen) laten werken. Variëren tussen aanschouwelijk en theoretisch onderwijs.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen zelfstandig te maken of door samen te werken met anderen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften is een zorgstructuur opgezet.

Gedurende het jaar staan er enkele thema's centraal waar van excursies en projecten aan het onderwijs wordt gekoppeld. Door middel van projecten worden de kinderen gemotiveerd om vanuit hun talenten hun kennis te verbreden. De rol van de leerkracht is om de leerlingen te motiveren en te begeleiden waar nodig.

Visie op identiteit

Onze school is een Islamitische bredeschool. De aandacht voor de Islamitische identiteit is verweven in het onderwijs. Omdat we het daarnaast ook belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit

- Planmatig werken
- Wetenschap en Techniek

Onze school richt zich op de 21st century skills. Dit heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Sinds schooljaar 2021-2022 werken we van groep 4 t/m 8 met Snappet voor rekenen. Snappet stelt ons als school in staat om beter te voorzien in de behoefte van de leerlingen. We hebben een goed beeld van wat de kinderen kunnen en waar de behoefte van elk kind ligt.

Identiteit

De Islamitische levenshouding is het fundament waarop het onderwijs op El Kadisia is gebaseerd. De leerlingen worden in overeenstemming met de normen en waarden van de Islam begeleid. Dit komt vooral tot uiting in de godsdienstlessen en de salaah (het gebed).

Voor de opvoeding van de kinderen acht de school het van belang dat zij handelen vanuit de normen en waarden zoals die in de Koran geopenbaard zijn en door de Profeet (vzmh) zijn geïmplementeerd. De Koran en Soennah vormen de basis voor de maatschappelijke participatie van de leerlingen.

De essentiële overtuigingen, kernwaarden, die de school vormgeven zijn: integriteit, respect, verantwoordelijkheid en welbevinden. De stichting El Amal, het bevoegd gezag van basisschool El Kadisia, heeft besloten dat onze school Islamitische opvoedingsregels hanteert, die herkenbaar zijn voor ouders en leerlingen. Het vormen en mede helpen opvoeden van kinderen tot volwaardige leden in deze samenleving ons ideaal is.

Onderdeel hiervan is, dat wij verwachten dat kinderen en ouders/verzorgers van kinderen zich gedragen naar algemeen geldende voorschriften en normen met betrekking tot het uiterlijk en het gedrag, waarbij sterk afwijkende kleding of haardracht als ongewenst wordt beschouwd. Op onze school gaan we respectvol en vreedzaam met elkaar om. Op stichtingsniveau (El Amal) is er een identiteitsbeleid geformuleerd. Het naleven van dit beleid wordt bewaakt door de identiteitscommissie en is leidend op El Kadisia. Het identiteitsbeleid kunt u opvragen bij directie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kwaliteit van het onderwijs

Het beleid van El Kadisia heeft tot doel om de onderwijsresultaten van onze leerlingen te verhogen en hen zodoende meer onderwijskansen te bieden, nu en later. De directeur en het team hebben samen met het bevoegd gezag een meerjaren traject uitgestippeld in het kader van vernieuwingen en verbeteringen. De komende jaren staat het onderwijs op de El Kadisia in het teken van bevordering en waarborging van de kwaliteit.

Op de school worden verschillende activiteiten en cursussen voor ouders georganiseerd. De school is ook bezig met persoonsvorming bij de leerlingen. De brede schoolactiviteiten geven de leerlingen inzicht in hun kwaliteiten en om die verder te ontwikkelen. De Brede school coördinator van El Kadisia, is verantwoordelijk voor de organisatie en coördinatie van de brede school activiteiten, in samenwerking met de directeur. Met de Brede school worden kinderen in staat gesteld hun talenten te ontdekken en sociale competenties te ontwikkelen waardoor volwaardige participatie aan de samenleving wordt bevorderd.

Ondersteuning na schooltijd

De school biedt leerlingen de mogelijkheid tot extra ondersteuning na schooltijd op het gebied van taal en rekenen, wanneer hier behoefte aan is. Deze ondersteuning vindt eenmaal per week plaats en is bedoeld voor leerlingen in de groepen 5 tot en met 8. Voor de uitvoering worden externe instanties ingezet. Het doel van deze ondersteuning is om leerlingen een extra stimulans te bieden door middel van begeleiding in kleine groepen, gericht op hun specifieke ondersteuningsbehoeften.

Taal onderwijs

Op onze school wordt integraal taalonderwijs verzorgd vanuit de Brede visie op Taal. In ons taalbeleidsplan is onze gemeenschappelijke visie en onze aanpak op taal & onderwijs verwoord. Aangezien het beheersen van de Nederlandse taal een belangrijke rol speelt in het verlagen van de verschillen in leerprestaties tussen leerlingen, is de aandacht voor taalverwerving binnen onze school een belangrijke speerpunt.

Taal zit overal en begint thuis, wordt wel gezegd. Heel het onderwijs staat en valt met een goede taalontwikkeling. De school en de klas moeten een talige omgeving zijn, waar kinderen zich veilig voelen om zich te uiten en waar veel aandacht is voor talige activiteiten. Voor de uitvoering van het integraal taalbeleid is er een taalcoördinator. De taalmethode "Taalactief 5" sluit goed aan bij de behoefte van onze leerlingen. Het project Piramide in Voorschool en de groepen 1/2 en de methode Veilig leren lezen in de groepen 3, is volledig geïmplementeerd.

Op beide scholen is er een bibliotheek gerealiseerd, waar leerlingen wekelijks boeken kunnen lenen, en we samenwerken met de OBA.

Seksuele voorlichting

Seksualiteit en seksuele diversiteit staan expliciet in de kerndoelen voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs en (onderbouw) voortgezet onderwijs. In kerndoel 38 voor het basisonderwijs staat: "De leerlingen leren hoofd zaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit in de samenleving, waaronder seksuele diversiteit."

De godsdienstcommissie van stichting El Amal heeft uitvoerig stilgestaan bij de implementatie van het aangepaste kerndoel 38 voor het basisonderwijs. Rekening houdend met de verschillende benaderingen op het gebied van seksuele voorlichting en hulpverlening, verstaat de commissie onder seksuele voorlichting en onderwijs het volgende:

"Seksuele voorlichting en onderwijs in het (Islamitische) basisonderwijs is het informeren, begeleiden en bewust maken van (Islamitische) kinderen van de mentale, lichamelijke, emotionele en sociale aspecten, omtrent seksualiteit, van jongens en meisjes in de puberteit." Met begeleiden wordt bedoeld op de ondersteuning op het gebied van (leer)vragen over seksualiteit en individuele aandacht daaromtrent. Met bewust worden wordt bedoeld op het creëren van weerbaarheid bij kinderen met het oog op beïnvloedingsfactoren.

Verlengde schooldagactiviteiten in het kader van de Brede School

Op El Kadisia bieden wij een naschools aanbod. Dit doen wij, omdat wij een brede school zijn. De doelen van het naschools aanbod zijn: ondersteuning van het primair proces, bevorderen van de sociale vaardigheden, talentontwikkeling en het vergoten van gelijke kansen van leerlingen.

Organisatie van het onderwijs

In aansluiting op de ervaringen op het gebied van adaptief onderwijs en om het onderwijsaanbod zoveel mogelijk aan te laten sluiten bij de belangstelling, de behoeften en de mogelijkheden van de kinderen, werken wij met het GIP model en het Expliciete

Directe Instructie model (EDI). Het GIP en het EDI zijn belangrijke instrumenten, die de leerkrachten bezitten om de prestaties van de leerlingen te verhogen. Deze werkvormen bevorderen de zelfstandigheid van onze leerlingen. Belangrijk is hierbij dat alle leerkrachten een eenduidige aanpak, met betrekking tot de klassenorganisatie, hebben die duidelijk herkenbaar zal zijn voor onze ouders en andere externen. In alle groepen wordt er met het digibord gewerkt. Bij alle methodes is er bijbehorende software. Ook werken leerlingen zelf met het digibord.

Op onze school zijn de groepen ingedeeld in het jaarklassensysteem. De leerlingen zitten in onze school daarom in combinatie- of homogene groepjes van kinderen met verschillende leer- en sociale vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat ze van elkaar leren en vertellen hoe ze een taak hebben afgemaakt of een probleem hebben opgelost en dat ze leren samenwerken, in de klas en in kleine groepjes. Er wordt veel aandacht geschonken aan betrokkenheid, welbevinden en competentie, van onze kinderen ter bevordering van hun zelfstandigheid en een goed pedagogisch klimaat.

Vakleerkrachten

We hebben voor de volgende vakken een vakleerkracht: Godsdienst, Gym, Engels, Beeldende Vorming.

Groepsgrootte

Verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de El Kadisia staat centraal. Belangrijk hierbij is dat wij trachten het vermogen van onze school te vergroten bij het omgaan met individuele verschillen tussen leerlingen en daarbij opbrengstbewust en doelgericht te werken. Voor alle groepen geldt een minimale groepsgrootte van 25 leerlingen. Het is mogelijk dat de groepsgrootte in sommige groepen, door het schooljaar heen, groter is. Indien nodig zullen wij overgaan tot het formeren van combinatiegroepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

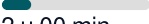
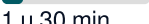
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

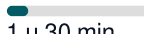
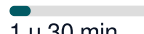
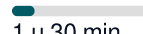
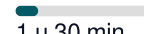
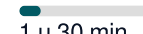
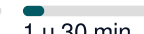
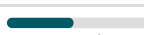
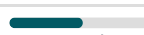
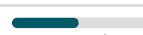
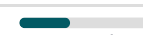
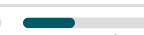
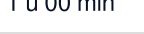
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speel leren	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Taalontwikkeling	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Rekenen en Wiskunde	 2 u 00 min	 2 u 00 min
wereld oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Expressie en Gymnastiek	 4 u 15 min	 4 u 15 min
bevordering sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
verkeer	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Godsdienst	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
bevordering sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
verkeer	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Aula El Kadisia 2
- Ouderservicepunt El Kadisia 2
- Een lift
- De voorschool
- BSO op El Kadisia



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Ziekte en afwezigheid van leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt er intern gekeken naar een mogelijke invaller. Als er intern geen invaller is wordt er binnen de stichting gezocht naar een invaller. Als dit ook niet lukt wordt er beroep gedaan op een onderwijsbureau voor een invaller. We proberen de vervanging zoveel mogelijk met één invalleerkracht op te lossen. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Het kan zelfs voorkomen dat er helemaal geen invalleerkracht beschikbaar is. In zo'n geval kan het zijn dat er groepen worden gecombineerd of dat de kinderen over andere groepen worden verdeeld. Als er echt geen verantwoorde oplossingen meer zijn om kinderen op school op te vangen, kan de schoolleiding besluiten groepen kinderen thuis te laten met oefenwerk. In dit geval zal altijd worden nagegaan of de kinderen thuis opgevangen kunnen worden. Indien dat niet mogelijk is zal de school uw kind opvangen in een (parallel)groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *GMK*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. In de beide gebouwen werken we samen met de kinderopvangorganisatie GMK. Voorschool El Kadisia biedt een voorschool voor kinderen van 2 tot 4 jaar die voor iedereen toegankelijk is. Uw kind kan hier heerlijk spelen en veel leren. De voorschool werkt nauw samen met de basisschool en gebruikt dezelfde methode, waardoor ze op dezelfde manier naar de kinderen kijken en zo de ontwikkeling goed kunnen volgen en stimuleren. Als uw kind vier jaar wordt, is de overgang naar groep 1 van de basisschool daardoor minder groot.

Als uw kind op de voorscholen van El Kadisia zit, betekent dit niet dat het automatisch doorstroomt naar de school. Inschrijving van 4-jarigen verloopt via Scholenring.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor het schooljaar 2026-2027 werken we als IBS El Kadisia aan de volgende doelen:

- Versterken taallessenonderwijs
- Implementatie vernieuwde leerlijn burgerschap, waaronder leerlijn seksuele vorming
- Versterken team-efficacy d.m.v. professionele leergemeenschappen

Onderwijskundige uitgangspunten

Het team van El Kadisia heeft aandacht voor: een goed voorbereide omgeving, ruimte voor initiatieven van kinderen en zijn in gesprek met kinderen. Het team heeft permanente aandacht voor de betrokkenheid en welbevinden van de kinderen, en is in staat om interventies te plegen op basis van observaties, waardoor diepgaand leren tot stand komt op eigen niveau en tempo.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Zorg voor een positieve sfeer en relatie
- Aansluiten bij het niveau van de leerlingen
- Honoreren van initiatieven van de leerlingen
- Zorgen voor een rijke leeromgeving en activiteit in de klas
- Pedagogische uitgangspunten

El Kadisia wil haar leerlingen naast het geven van onderwijs ook begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Centraal hierbij staan de begrippen welbevinden (kinderen zitten goed in hun vel, hebben een positief gevoel), betrokkenheid (de activiteiten op school sluiten aan bij de interessewereld en behoefte van de leerlingen, waardoor activiteit en diepgaand leren ontstaat), competentie (leerlingen halen optimale resultaten) en verbondenheid (van leerkrachten en leerlingen). Daarnaast wordt er ook aandacht besteed aan welzijn en veiligheid.

De directeur en het team hebben samen met het bevoegd gezag een meerjaren traject uitgestippeld in het kader van vernieuwingen en verbeteringen. Het schoolbestuur onderschrijft het belang van professionele leerlingenzorg en heeft een algemeen beleidsmedewerker in dienst, welke een staffunctie vervult binnen het Bovenschools Management voor alle vijf de scholen.

De komende jaren staat het onderwijs op de El Kadisia in het teken van bevordering en waarborging van de kwaliteit. Het beleid van El Kadisia heeft tot doel om de onderwijsresultaten van onze leerlingen te verhogen en hen zodoende meer onderwijskansen te bieden, nu en later.

Arrangementen (extra ondersteuning)

Soms lukt het met de basisondersteuning niet om aan te sluiten bij de ontwikkelingsbehoefte van een leerling. In dat geval kan de school, in samenwerking met ouders en eventueel het samenwerkingsverband, overgaan tot een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP). In dit OPP staat:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- Hoe de school de mening van de leerling heeft meegenomen bij het vast- of bijstellen van het opp.

Het OPP wordt periodiek samen met de leerkracht, ouders, intern begeleider en evt. externe ondersteuners geëvalueerd.

Brede school

In stadsdeel Nieuw-West is de Brede school een samenwerking van educatie, welzijn en zorg. Het stadsdeel richtte zich in de afgelopen periode op vier speerpunt brede scholen, waarvan El Kadisia er één van is. Het stadsdeel heeft ervoor gekozen de organisatie van de brede school eenduidig vorm te geven door het aantrekken van een brede schoolcoördinator op de scholen.

De Brede school coördinator van El Kadisia, is verantwoordelijk voor de organisatie en coördinatie van de brede school activiteiten, in samenwerking met de directeur. Met de Brede school worden kinderen in staat gesteld hun talenten te ontdekken en sociale competenties te ontwikkelen waardoor volwaardige participatie aan de samenleving wordt bevorderd.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden vastgelegd in een jaarplan. De uitvoering van het jaarplan wordt op een structurele wijze geëvalueerd. Tussentijds vinden de evaluaties structureel plaats in de MT-overleggen en wordt het team meegenomen in evaluaties middels de kwaliteitskaarten. Het jaarplan, activiteitenplan en kwaliteitskalender zijn onderdeel van ons kwaliteitszorg.

De activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg worden periodiek, cyclisch en doelgericht ingezet, gekoppeld aan de beleidsontwikkeling (schoolplannen, jaarplannen of verbeterplannen). De kwaliteitsactiviteiten dragen niet alleen bij aan het bewaken en verantwoorden van de kwaliteit, maar dragen tevens bij aan het realiseren van de strategie en de doelstellingen van de school.

Op verschillende momenten worden de gestelde doelen geëvalueerd. Tijdens deze momenten worden behaalde resultaten besproken, geanalyseerd en vergeleken met de gestelde ambities. Deze besprekingen zijn zowel op leerling-, groeps- als op schoolniveau en vinden minimaal 2x per jaar plaats. Vanuit deze analyses en besprekingen voeren wij, indien noodzakelijk, aanpassingen in ons aanbod door. De interventies en acties worden vertaald naar groepsplannen, handelingsplannen en arrangementen. Via ons leerlingvolgsysteem (Schoolkwaliteit) genereren wij rapportages die wij verantwoorden aan ons bestuur, de onderwijsinspectie en betrokken partijen.

El Kadisa gebruikt een samenhangend, betrouwbaar en valide systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteert de school haar leerlingvolgsysteem met daarbij behorende instrumenten (Snappet, Leerling in Beeld, Schoolkwaliteit, WMK).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning:

In de eerste trede van de HGW cyclus gaat het om het bieden van een goede basis in de klas. Meestal biedt de leerkracht zelf de basisondersteuning door te signaleren en te differentiëren in het dagelijkse aanbod. Zo neemt de leerkracht bijvoorbeeld de tijd om een leerling verlengde instructie te geven, of de lesstof aan te passen zodat die beter aansluit.

Onderwijs op maat: Als een leerling een meer aangepast aanbod nodig heeft, wordt overgegaan op intensivering van de ondersteuning door extra begeleiding in de klas. Dit kan bijvoorbeeld verrijking, verdieping of extra instructie door de leerkracht of ondersteuner zijn. Er wordt een handelingsplan opgesteld waarin doelen worden vastgelegd. Ook kan gedacht worden aan een groepsarrangement.

Extra begeleiding in de groep: Als een aangepast aanbod binnen de klas onvoldoende effect oplevert, organiseert de school intensievere ondersteuning binnen de school. De school heeft vanaf het begin goed contact met de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. Als de school signaleert dat een leerling onderwijsondersteuning nodig heeft, bespreekt zij dit met de ouders. De intern begeleider denkt mee over de passende ondersteuning die nodig is. Voor sommige leerlingen en leerkrachten geldt dat de ondersteuning na een bepaalde periode afgebouwd kan worden omdat bijvoorbeeld de leerkracht en de leerling over meer vaardigheden beschikken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Jonge kind specialist

Op onze school hebben we intern begeleiders die gespecialiseerd zijn in diverse jaargroepen. Daarnaast hebben we een taal- en rekencoördinator aanwezig. Zij zorgen in de commissies en werkgroepen dat het beleid wordt geëvalueerd en wordt herzien indien nodig. Verder hebben we een begeleider hoogbegaafdheid aanwezig (alleen op El Kadisia 1) en diverse RT-ers in huis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Op onze school hebben we een gedragsspecialist en intern begeleiders aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op onze school hebben we een gecertificeerde gedragsspecialist in huis. Daarnaast hebben we intern begeleiders aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist
- gymleerkracht

Op El Kadisia hebben we een ergotherapeut in huis. Daarnaast hebben we een gymleerkracht die zich houdt op de motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gecertificeerde BHV-ers
- Gecertificeerde EHBO'er
- Specialist diabetes op El Kadisia 1

Op onze school hebben we gecertificeerde BHV-ers, een EHBO'er en een specialist diabetes. Daarnaast hebben wij een gecertificeerde preventiemedewerker bij medisch handelen op El Kadisia 2. De specialist diabetes is alleen aanwezig op El Kadisia 1

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op basisschool El Kadisia is onze slogan: "Ieder kind is uniek en staat centraal". De komende jaren hebben we verschillende collega's die verschillende opleidingen gaan doen. Denk hierbij aan de opleiding tot auditor, de opleiding tot gedragsspecialist en de opleiding tot taalcoördinator, rekencoördinator. Deze expertise zullen we inzetten op school om onder andere leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw mening opschrijven. U heeft als

ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht.

We luisteren naar hun ervaringen, wensen en ideeën, zodat we samen kunnen kijken wat zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Enkele voorbeelden zijn:

Klassengesprekken, kindgesprekken, samen leerdoelen opstellen, leerlingen mee laten evalueren.

Extra informatie

Ondersteuningsaanbod Passend Onderwijs

Introductie: In dit deel van de schoolgids vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Ook leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Verder leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we vaak specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Passend onderwijs valt niet altijd direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- extra hulp voor een kind door een leerkracht voor leesproblemen
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

Zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Om een optimale voortgang van de leerlingen te kunnen garanderen, is het van groot belang de resultaten van de leerlingen goed te kunnen volgen. Hiervoor heeft El Kadisia een zorgstructuur of ondersteuningsplan ontwikkeld. De zorgstructuur heeft als doel het voorkomen, signaleren en analyseren, en zo mogelijk het oplossen van onderwijsproblemen van individuele leerlingen.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Klik hier voor uitleg hierover.

El Kadisia is aangesloten bij het samenwerkingsverband Amsterdam en Diemen.

Contactgegevens: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam Diemen Maassluisstraat 2 III 1062 GD Amsterdam
Tel. 020-7237100 <http://www.swvamsterdamdiemen.nl>

Zorg breedte overleg (ZBO)

Het zorgteam van de El Kadisia basisschool bestaat uit de volgende medewerk(st)ers. De directeur, adjunct-directeur en intern begeleiders. Het zorgteam wordt verder bijgestaan door de leerplichtambtenaar, een school psycholoog, een orthopedagoog en ouder- en kindadviseur. Ook de schoolarts en de schoolverpleegkundige (beide GG&GD) geven adviezen.

Het doel van het ZBO is om het preventief handelen te bevorderen. Dit gebeurt door signalen m.b.t. de kinderen (van school, leerplicht, jeugdgezondheidszorg en overige instanties) gezamenlijk te bespreken en actie te ondernemen.

Kinderen om wie wij ons zorgen maken worden in dit overleg besproken. In het kader van Passend onderwijs is de school betrokken bij alle afspraken en werkwijzen van alle partijen binnen de stad Amsterdam. Ook onderhoudt El Kadisia contacten met scholen voor speciaal onderwijs waarbij advies wordt ingewonnen met betrekking tot het verlenen van extra zorg.

Extra ondersteuning:

Als het niet voldoende lukt om binnen de school de juiste ondersteuning te realiseren of als school en ouders geen antwoord hebben op de ondersteuningsvraag van de leerling, roepen zij de hulp van specialisten in. De school stelt dan een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze variëren van licht en tijdelijk tot intensief en langdurend of structureel. Als de school niet meer slaagt in het realiseren van passend onderwijs voor de leerling en passende ondersteuning voor de leraar, dan organiseert zij een Ondersteuningsteam (OT). In een OT wordt aan tafel de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling besproken met als doel een passende oplossing. De eerder geboden ondersteuning wordt geëvalueerd en er wordt besproken wat er verder mogelijk is binnen de school, het schoolbestuur of dat een overstap naar een gespecialiseerde school beter passend is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zetten de Vreedzame school in als anti-pest programma.

De Vreedzame School is een schoolbreed programma voor het primair onderwijs gericht op sociale competentie en democratisch burgerschap. Het streeft ernaar om de school een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt en waarin conflicten constructief worden opgelost.

De Vreedzame school bestaat uit wekelijkse lessen die worden verzorgd door de leerkracht. Daarin worden ze getraind. Daarnaast is leerlingmediation en ouderbetrokkenheid een onderdeel van het programma.

Preventief

Het programma is preventief van aard. Het zorgt voor een sociaal en moreel klimaat in een school dat preventief werkt ten aanzien van anti-sociaal gedrag, zoals pesten en buitensluiten. Op het niveau van de leerlingen streeft het programma er naar om kinderen te leren: op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen; constructief conflicten op te lossen; verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen; volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht.

Anti-pest programma

De Vreedzaam School is door de Commissie Anti-pestprogramma's (samengesteld door het NJI in opdracht van het ministerie van OCW) een van de dertien goedgekeurde interventies en positief beoordeeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip .

Monitoring Sociale Veiligheid

Door middel van het afnemen van de vragenlijst brengt de school de sociale veiligheidsbeleving van kinderen in kaart. Kindbegrip van ParnasSys is een verrijkt observatie-instrument waarmee leerkrachten sociaal-emotionele competenties van leerlingen in de leerjaren 1 tot en met 8 kunnen observeren en analyseren. Kindbegrip biedt vervolgens concrete handelingssuggesties passend bij de resultaten. Het platform biedt vragenlijsten voor leerkrachten en leerlingen om de sociaal-emotionele competenties van leerlingen in kaart te brengen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Tegelaers	m.tegelaers@elamalscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Bouha	m.bouha@elamalscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Boulayoun	vertrouwenspersoon.elkadisia@elamalscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. A. Amnad	vertrouwenspersoon.elkadisia@elamalscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op El Kadisia vinden wij ouderbetrokkenheid bij het leerproces van onze kinderen van groot belang. De leerkracht van uw kind kan in dit kader huisbezoeken afleggen. Per schooljaar vinden er vier gesprekkencyclus plaats. Om de ouders van onze leerlingen meer bij de school te betrekken, worden aparte ouderbijeenkomsten georganiseerd.

Wij organiseren ook informatieavonden en ochtenden voor de ouders. Tijdens deze avonden/ochtenden wordt aan de vaders/moeders inzicht gegeven in de werkwijze op onze school en wordt opvoedingsondersteuning/adviezen aan de ouders gegeven. Aan deze avonden/ochtenden wordt door de directie, het bestuur, de ouderraad van de school en zo mogelijk door welzijnsstichtingen een bijdrage geleverd.

El Kadisia heeft een betrokken ouderraad. Ouders nemen zitting in de Medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd d.m.v. berichten via

- Social Schools;
- Nieuwsbrieven;
- Themaochtenden en informatieavonden;
- Kleinschalige ouderavonden
- De website.

Klachtenregeling

Klachtenregeling El Kadisia

Vertrouwenspersoon

De school hanteert de bovenschoolse klachtenregeling van Stichting El Amal.

Indien ouders of leerlingen een klacht hebben, richten zij zich eerst tot de desbetreffende persoon. Indien dit niets oplevert, kunt u een afspraak maken met de directie. Vrijwel alle klachten lossen we samen op deze manier op. Indien dit toch niet lukt, kunt u zich richten tot de vertrouwenspersoon van de school, de heer A. Amnad en J. Boulayoun voor de vrouwen. Ze zijn te bereiken via telefoonnummer 020-6138648 en de mail vertrouwenspersoon.elkadisia@elamalscholen.nl. Als dit ook niets oplevert, kunt u zich richten tot de vertrouwenspersoon van de stichting.

De vertrouwenspersoon van de stichting El Amal is Mevrouw Youssra Gaddour.

Gegevens vertrouwenspersoon:

Mevrouw Youssra Gaddour

Email: vertrouwenspersoon@elamalscholen.nl

Tel. nr.: 0636032272

U kunt ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111 (algemeen nummer)

Er kunnen allerlei klachten op een school voorkomen. We gaan ervan uit, dat “gewone” klachten zoveel mogelijk binnen de school worden opgelost. In eerste instantie is de groepsleerkracht de eerst aangewezen persoon om klachten mee te bespreken. Wordt er geen oplossing gevonden of betreft het meer school gebonden klachten, dan kan men contact opnemen met de directie.

Heeft u klachten dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De klachtenregeling en de toelichting liggen op school ter inzage. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding en beoordeling van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Personeel op school heeft de meldplicht op het gebied van seksuele intimidatie, seksueel misbruik en grensoverschrijdend gedrag.

De ouders kunnen bij klachten de procedure van de klachtenregeling volgen of de klacht rechtstreeks bij de klachtencommissie neerleggen.

De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad

De school beschikt over een ouderraad. De ouderraad helpt en denkt mee bij verschillende activiteiten zoals Eid ul Fitr en Eid El Adha, het organiseren van Iftar, Fancy Fair, schoolreis en sportdag. Als ouder kunt u bij de ouderraad terecht met ideeën en vragen. De ouderraad kan eventuele verzoeken en vragen richten tot de MR via de oudergeleding van de MR.

Medezeggenschapsraad

De school beschikt over een medezeggenschapsraad waarin ouders en leerkrachten participeren om hun invloed aan te wenden bij de inhoud en de vormgeving van het onderwijs op onze school. Veel beslissingen die door het bestuur en door de schoolleiding genomen worden, zijn van belang voor het personeel en de leerlingen van onze school. Het is de taak van de medezeggenschapsraad (MR) om met het bestuur en de directie van de school mee te denken, adviezen te geven en mee te beslissen over alles wat de school aangaat. De ouders in de MR vertegenwoordigen de ouders van de leerlingen. Ouders die belangstelling hebben kunnen zich opgeven via mr.elkadisia@elamalscholen.nl van de school. U kunt zich ook melden bij de voorzitter van de ouderraad. Tevens is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hier worden vooral school overstijgende zaken besproken.

Emailadres Medezeggenschapsraad: mr.elkadisia@elamalscholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Sportdag
- Suikerfeest en Offerfeest vieringen
- Afscheid groep 8

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kamp groep 8

De ouderbijdrage op elke school en dus ook op El Kadisia is vrijwillig.

Voor de komende jaren blijft de inning van de ouderbijdrage van cruciaal belang, mede omdat de school geen financiering krijgt voor specifieke schoolactiviteiten. De Ouderraad zorgt samen met de school gedurende het schooljaar voor de organisatie van een aantal feesten en activiteiten (denk hierbij aan feesten zoals Offerfeest, Eid ul Fitr, Iftar, afscheid groep 8 die voor de kinderen heel waardevol zijn, maar waarvoor de school geen financiële middelen heeft. Om deze reden willen wij een nadrukkelijk beroep op u doen samen te zorgen voor deze belangrijke bijdrage.

Denk hierbij aan feesten zoals Offerfeest, Suikerfeest, Iftar, afscheid groep 8.

Het is daarom van groot belang dat de bijdrage aan het begin van het schooljaar betaald wordt. Dit kan via het rekeningnummer van El Kadisia NL26ABNA0844686859 of bij de administratie. Kunt u het bedrag niet in een keer betalen, dan is een betalingsregeling mogelijk. Neemt u hiervoor contact op met de administratie van de school.

De hoogte van deze vrijwillige bijdrage is dit jaar vastgesteld op : € 60,-- per kind.

De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp (groep 8) is vastgesteld op maximaal €100

Ouders met een stadspas kunnen hun stadspas bij de administratie scannen. Let op, dit is een gereserveerd bedrag op uw stadspas en gaat niet af van uw algemene budget.

Scholierenvergoeding

De scholierenvergoeding is voor Amsterdamse gezinnen met een laag inkomen. Hiermee kunt u de kosten voor school, sport en culturele activiteiten van uw kind betalen. Hiermee kunt u bijvoorbeeld de ouderbijdrage of schoolkamp betalen. Op www.amsterdam.nl / **Regelingen bij laag inkomen | Gemeente Amsterdam** vindt u een aanvraagformulier waarmee u de vergoeding kunt aanvragen. Hulp bij het invullen van de formulieren kunt u ook op school krijgen. Neem hiervoor contact op met de brugfunctionarissen. Zij kunnen u in contact brengen met de ouder kind adviseur.

Kosten voor het tussenschoolse opvang

De kinderen blijven in de middagpauze op school, er zijn geen kosten verbonden aan de overblijf. De overblijf wordt georganiseerd door vrijwilligers in samenwerking met school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan gemakkelijk via Social Schools. Ziekmeldingen moeten voor half 9 doorgegeven worden. Bij langdurig ziekteverzuim graag contact opnemen met de leerkracht om afspraken te maken over bijvoorbeeld vervangend werk voor thuis, of het inhalen van toetsen en dergelijke.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan aangevraagd worden bij de directie. Verlof wordt alleen in bijzondere gevallen toegekend. Voor meer informatie over het aanvragen van verlof kunt u informatie inwinnen bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijvingen

Eén stedelijk toelatingsbeleid

Als een kind 4 jaar wordt, gaat het naar de basisschool. In Amsterdam geldt één toelatingsbeleid voor de basisscholen. Hierdoor verloopt het registreren, aanmelden, inschrijven en toewijzen van de plaatsen, in de hele stad op ruim 200 scholen op dezelfde manier. Het toelatingsbeleid is de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen waarbij de gemeente een ondersteunende rol heeft.

Meer informatie vindt u op [Hoe werkt het aanmelden op de basisschool? BBO Breed Bestuurlijk Overleg Amsterdam](#).

Sinds het schooljaar 2023-2024 heeft de Islamitische basisschool El Kadisia uitgebreid met een nieuwe dependance aan de Robert Scottstraat 28.

1 mei regeling

Basisschool El Kadisia hanteert de 1 mei regeling, die als volgt werkt: Kinderen die op of na 1 mei 4 jaar worden, starten na de zomervakantie in de groepen 1. Ouders van de leerlingen die in de periode van 1 mei tot de zomervakantie 4 jaar worden, krijgen voor de zomervakantie een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden de belangrijkste aspecten besproken, wordt er medegedeeld in welke groep het kind wordt ingedeeld en bestaat de mogelijkheid voor een rondleiding.

Kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden, ontvangen een kaartje met een uitnodiging van de school. Hierop staat vermeld in welke groep het kind wordt ingedeeld.

Alle nieuwe ouders ontvangen een ouderinformatieboekje waarin alle relevante informatie terug te vinden is. Dit boekje kunt u persoonlijk ontvangen na een intakegesprek of anderszins wordt het naar uw opgegeven e-mailadres opgestuurd.

Vorrangsregeling: Er zijn enkele uitzonderingen en voorwaarden waardoor een kind voorrang kan krijgen bij zijn inschrijving.

Deze zijn;

- Het kind heeft bij zijn eerste schooldag een broer en/of zus op de desbetreffende locatie zitten.

Zodra uw kind is toegelaten ontvangt u hier bericht over. Enkele weken voordat uw kind gaat starten wordt u uitgenodigd voor een start-gesprek. Hierin wordt met u besproken wat u allemaal van de school kunt verwachten en wat de school van u verwacht. Er bestaat ruimte voor een rondleiding en maakt u kennis met de groep waar uw kind geplaatst zal worden.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht.

De zorgplicht geldt voor zowel het regulier als speciaal (basis)onderwijs. Bij leerlingen die door ouders schriftelijk bij de school zijn aangemeld én bij leerlingen die al op de school zitten en extra ondersteuning nodig hebben, heeft de school zorgplicht. Dat betekent dat de school, samen met ouders, op zoek moet naar mogelijkheden om de leerling op eigen school, binnen het schoolbestuur, een andere basisschool of een school voor speciaal basisonderwijs te begeleiden. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. De school kan hiervoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor dit onderzoek heeft de school zes weken de tijd. Deze periode mag één keer met vier weken worden verlengd. In deze onderzoeksperiode hoeft de school de leerling nog niet te plaatsen. Als je bij aanmelding al weet dat jouw kind extra ondersteuning of zorg nodig heeft, geef dit dan aan bij de school.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht geldt in een aantal gevallen niet:

Als de school waar het kind is aangemeld vol is.

Indien de ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven.

Wanneer leerlingen bijvoorbeeld een complex gedragsproblematiek hebben, taalachterstand (hardnekkig) hebben en extra ondersteuning nodig hebben om die achterstand in te lopen, waardoor de school de juiste ondersteuning daadwerkelijk niet kan bieden. Ook wanneer de ondersteuningsvraag groter is dan wat de school redelijkerwijs kan leveren, en de aanpak sluit niet volledig aan bij het specifieke profiel van het kind.

Bij aanmelding tot een instelling van cluster 1, 2, 3 en 4.

Bij inschrijving/aanmelding op een ander niveau dan de oude school adviseert.

Uitschrijvingen

Mocht u uw kind willen uitschrijven, dan dient u dit vroegtijdig bij de administratie en/of de directie te melden. U zult dan worden uitgenodigd indien nodig voor een exit-gesprek om uw uitschrijving/overplaatsing zo soepel mogelijk te laten verlopen.

4.5 AVG, Gedragsprotocol, Gedragscode voor ouders/ver.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Binnen onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen en medewerkers. Dit is vastgelegd in het privacyreglement IBP. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische en onderzoeksgegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys en Leerling in Beeld. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de school en indien nodig medewerkers van het bestuursbureau. Binnen het LVS maken wij gebruik van de module 'Privacybasis' waarin de rollen, rechten en algehele autorisatie van het verwerken van de persoonsgegevens ingericht worden.

Per 25 mei 2018 geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Vanaf dit moment zijn overheidsinstanties en publieke organisaties verplicht om een Functionaris voor de Gegevensbescherming (FG) vast te stellen. De FG houdt binnen de organisatie toezicht op de toepassing en naleving van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp).

Ons bestuur heeft gekozen voor een externe functionaris gegevensbescherming:

De functionaris is de heer Randall Vyent, 06 3431 4605 / randall@privacyopschool.nl

Gedragsprotocol

Op onze school staat het bevorderen van gewenst gedrag centraal. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige, voorspelbare en positieve leeromgeving. Daarom investeren wij als school bewust in preventief werken: het voorkomen van ongewenst gedrag door duidelijke afspraken, structuur, positieve aandacht en het aanleren van sociale vaardigheden. Om deze aanpak schoolbreed eenduidig vorm te geven, hebben wij een gedragsprotocol opgesteld. In dit protocol staat beschreven hoe wij gewenst gedrag stimuleren, hoe wij omgaan met ongewenst gedrag en welke afspraken en verwachtingen binnen de school gelden. Het team werkt dagelijks volgens deze gezamenlijke werkwijze, zodat leerlingen duidelijkheid en voorspelbaarheid ervaren.

Binnen de school besteden leerkrachten dagelijks aandacht aan groepsvorming, routines en gedragsverwachtingen. Gewenst gedrag wordt actief aangeleerd, geoefend en positief bekrachtigd. Door rust, duidelijkheid en voorspelbaarheid te bieden, weten leerlingen wat er van hen verwacht wordt en voelen zij zich veilig en gezien. Dit draagt bij aan meer welbevinden, betere samenwerking en meer ruimte om tot leren te komen.

Wanneer een leerling toch ongewenst gedrag laat zien, werken wij met een vaste reactie procedure. De leerkracht benoemt het gedrag, herhaalt de gedragsverwachting en geeft de leerling de kans om het gedrag te herstellen. Het uitgangspunt hierbij is altijd herstel, verantwoordelijkheid nemen en het leren van gedrag.

Door deze gezamenlijke aanpak creëren wij als school een positief pedagogisch klimaat waarin respect, veiligheid en ontwikkeling centraal staan.

Gedragscode voor ouders/verzorgers

Een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers is van groot belang voor de ontwikkeling, het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen. Daarom werken wij met een gedragscode voor ouders/verzorgers. In deze gedragscode staan afspraken over respectvolle communicatie, samenwerking en omgang met elkaar binnen de schoolgemeenschap.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school samen een positief voorbeeld geven aan kinderen. De samenwerking is gebaseerd op wederzijds respect, vertrouwen, open communicatie en oplossingsgericht handelen. Van ouders/verzorgers verwachten wij daarom dat zij respectvol communiceren met medewerkers van de school en zorgvuldig omgaan met zorgen, meningsverschillen en conflicten.

In de gedragscode is onder andere opgenomen hoe wij omgaan met communicatie, het bespreken van zorgen, digitale communicatie via Social Schools en de stappen die gevolgd worden wanneer afspraken niet worden nageleefd. Ook staat beschreven hoe de school handelt om de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen.

Met deze gezamenlijke afspraken werken wij samen aan een veilige, respectvolle en prettige schoolomgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van de leerlingen op de tussentoetsen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

El Kadisia houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methodegebonden toetsen, observatielijsten en methode-onafhankelijke toetsen (Cito-LIB). De methode onafhankelijke toetsen (Cito) worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. Na afname van de toetsen worden de opbrengsten besproken met de leerkrachten. Op basis van de opbrengsten op zowel de tussentoetsen (cito) en de methodetoetsen worden de groepsplannen geëvalueerd en bijgesteld.

De resultaten worden gerelateerd aan de normen en de schooldoelen. We gaan daarbij uit van de gemiddelde vaardigheidsscores per groep en per leerling. Bij de analyse van de resultaten wordt er bekeken welke factoren invloed hebben gehad op de vaardigheidsgroei. Er wordt bekeken of de resultaten consequenties hebben voor tijdsbesteding (het rooster), de instructie, het automatiseren en de wijze waarop er gedifferentieerd wordt.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten gepresenteerd aan het team en wordt er met elkaar besproken welke interventies tot successen hebben geleid en welke nieuwe interventies er mogelijk zijn om tot betere opbrengsten te komen.

De individuele resultaten van de leerlingen worden twee keer per jaar, na elke CITO-toets, met ouders besproken. Dit gebeurt tijdens het rapportgesprek. Tijdens het gesprek is het kind aanwezig en krijgt het kind een actieve rol. Het gaat immers over het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

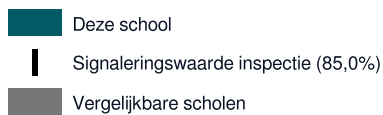
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij behalen onderwijsresultaten die hoger liggen dan de norm die wordt gesteld, tegelijkertijd zien we ook een dalende trend in onze onderwijsresultaten over de afgelopen jaar en die niet passend is bij onze eigen ambities. Deze trend proberen we te keren door meer aandacht te besteden aan de basisvaardigheden rekenen & taal, en gericht te werken aan het uitdagen van leerlingen die meer aankunnen.

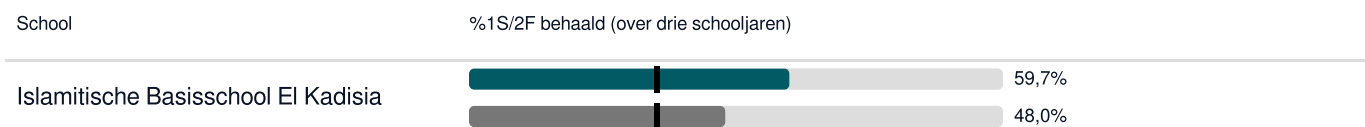
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



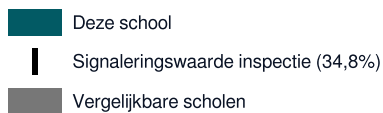
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De groep 8 leerlingen krijgen uiterlijk 24 maart hun definitief schooladvies. De leerkracht bespreekt dit advies met ouders en leerling tijdens het schooladviesgesprek. Daarbij (of later wanneer het leerling dossier ingevuld is) ontvangen ouders het oki-doc (onderwijskundig informatiedocument), met de gegevens waarmee het advies onderbouwd wordt.

Om het overzichtelijk te maken, is de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs in 6 stappen verdeeld.

Stap 1: Basisschooladvies

Uw kind krijgt van de basisschool een advies over het soort onderwijs dat bij hem/ haar past: dat noemen we het basisschooladvies. Sommige leerlingen hebben wat extra ondersteuning op school nodig. Ook daar kan de basisschool advies over geven. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies en uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Het advies van de school is leidend bij de overgang van leerlingen naar het vo. Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen. Het schooladvies wordt gebaseerd op verschillende gegevens die inzicht geven in de ontwikkeling van een leerling. Bij de totstandkoming van het schooladvies benut de school meestal de volgende informatiebronnen:

- Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen uit eerdere groepen en groep 8
- Observaties van de leerkracht
- Gedragskenmerken en sociaalemotionele vaardigheden
- Werkhouding en motivatie
- Resultaten op methodegebonden toetsen
- Resultaat capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- Algemene ontwikkeling van de leerling.

Stap 2: Schoolkeuze

Samen met uw kind bezoekt u open dagen van middelbare scholen die bij de basisschooladvies van uw kind passen.

Stap 3: Aanmelden

Uw kind maakt samen met u een lijst van middelbare scholen en u meldt uw kind dan digitaal aan op zijn/haar favoriete middelbare school(en). U ontvangt daarvoor een ouderinlog link via de basisschool.

Stap 4: Plaatsing

De meeste leerlingen zullen via de Centrale Loting & Matching een plaatsingsaanbod krijgen. Dat betekent dat uw kind in april hoort welke middelbare school een plek voor hem/ haar heeft. Sommige leerlingen worden op een andere manier geplaatst en horen dit eerder.

Stap 5: Doorstroomtoets

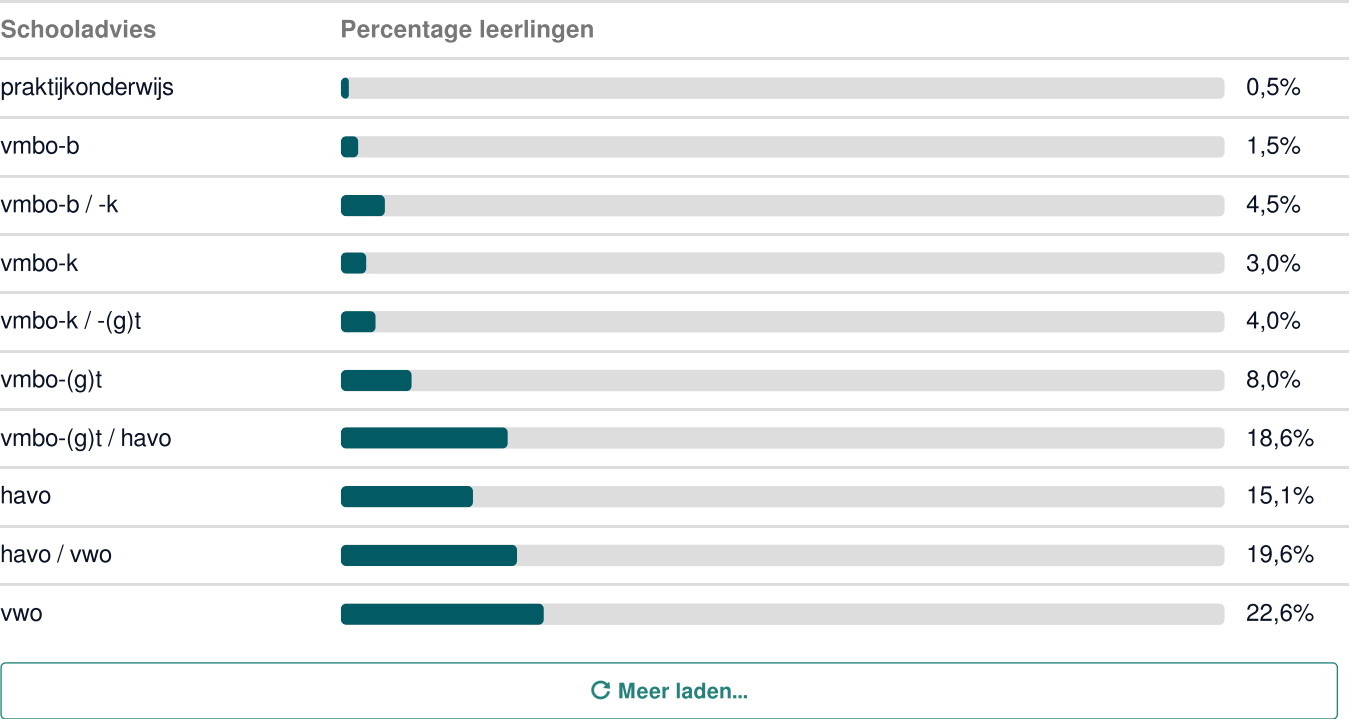
Eindtoets basisschool is nu doorstroomtoets. Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet is ingegaan vanaf schooljaar 2023-2024.

Stap 6: Kennismaken

Uiteindelijk gaat uw kind in juni naar de kennismakingsmiddag van zijn/ haar nieuwe middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op het totale functioneren. El Kadisia besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De ontwikkeling van de groep wordt tijdens de groeps en/of leerling bespreking besproken (leerkracht en ib'er). In deze gesprekken worden ook de mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

6 Schooltijden en opvang

Op El Kadisia hanteren we een gebroken onderwijsrooster. Tussen de middag is er tussenschoolse opvang op school aanwezig, vrijwilligers spelen en eten dan met de kinderen.

De pauzes op El Kadisia 1 zijn verdeeld in vier groepen en op El Kadisia 2 in twee groepen. De verdeling en de pauzetijden zien er als volgt uit.

El Kadisia 1

- 11.30 - 12.00 Groepen 5 en 6
- 12.00 - 12.30 Groepen 7 en 8
- 12.30 - 13.00 Groepen 3 en 4
- 13.00 - 13.30 Groepen 1 en 2

El Kadisia 2

- 12.00 - 12.30 Groepen 1 /2, 6, 7 en 8
- 12.30 - 13.00 Groepen 3, 4 en 5

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 13:45	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 13:00	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: In de wintertijd eindigt de school om 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Impuls De Groeidroom, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang voor schooltijd geldt alleen voor ouders van El Kadisia 1.
 Naschoolse opvang: alleen El Kadisia 2 heeft in pandig een BSO.
 De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door vrijwilligers.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studieweek + Eid	01 maart 2027	10 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Hemelvaartsdag	06 mei 2027	06 mei 2027
2e Pinksterdag + Offerfeest	17 mei 2027	19 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur El Kadisia 1	maandag t/m vrijdag	Op afspraak en via SS
Directeur El Kadisia 2	maandag t/m woensdag en vrijdag	Op afspraak en via SS
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	via SS

Contact met de (adjunct)directeur

De directeur is dagelijks op school aanwezig. Indien u de directeur wenst te spreken kunt u het beste bij de administratie een afspraak maken. In dringende gevallen is de directeur ook dagelijks te spreken tussen 08.30 - 09.00 uur.

Contact en overleg met de leerkrachten en ouders

U kunt een afspraak maken, om buiten de schooltijd, met de leerkracht van uw kind te spreken. Dit kan via Social Schools. Op El Kadisia hanteren wij een gesprekkencyclus waarbij u 4x per schooljaar contact heeft met de leerkracht over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind.

Social Schools

Op El Kadisia werken we met Social Schools. Alle ouders van nieuwe leerlingen ontvangen op de eerste schooldag van hun kind een activeringscode. Hiermee kunnen zij de app downloaden. U ontvangt alle brieven en informatie nu via Social schools. Daarnaast worden de 10-minuten gesprekken gepland middels de gespreksplanner van Social schools. In Social schools staat ook de kalender waarin we alle geplande activiteiten en vrije dagen plannen. Ook absentiemeldingen (ziekte, bezoek dokter) kunt u gemakkelijk melden via de app.

We hopen met Social schools de communicatie tussen school en ouders gemakkelijker en effectiever te maken. Wij verzoeken u om berichten zoveel mogelijk tijdens reguliere schooltijden te versturen. Daarnaast werken wij met parttime leerkrachten, die alleen beschikbaar zijn op hun eigen werkdagen. Het kan daarom voorkomen dat u niet direct een reactie ontvangt. Berichten die in het weekend of buiten schooltijden worden verstuurd, worden op de eerstvolgende werkdag van de betreffende leerkracht behandeld.